IGREJA BATISTA
SEMEADORES

ESCOLA BÍBLICA DOMINICAL

A Palavra que forma

Fundamentos da fé cristã



Livro do professor

REVISTA 01 • ADULTOS • 12 LIÇÕES SEMANAIS

Sumário

O trimestre começa com a autoridade das Escrituras, apresenta o evangelho e termina com a missão e a esperança da igreja.

01	A Escritura que nos conduz a Cristo	04
02	O Deus que se revela	06
03	Criados à imagem de Deus	08
04	O pecado e seus efeitos	10
05	Jesus Cristo, Filho e Salvador	12
06	A cruz e a reconciliação	14
07	Cristo ressuscitou	16
08	A graça recebida pela fé	18
09	O Espírito Santo e a nova vida	20
10	A igreja e a comunhão	22
11	Batismo e Ceia do Senhor	24
12	A missão e a esperança da volta de Cristo	26

Como usar esta revista

O guia acompanha as 12 lições da revista do aluno e oferece uma sugestão de aula de 50 minutos. A pergunta de defesa da fé serve para ouvir uma dúvida real e aprender a responder com a passagem aberta.

CONDUÇÃO DA TURMA

Retome a prática da semana anterior com uma pergunta breve. Convide os participantes a compartilhar o que desejarem. Na exposição, peça que localizem no texto aquilo que sustenta sua resposta. Quando alguém levantar uma objeção, repita-a com respeito para confirmar que a compreendeu.

ACOMPANHAMENTO

Observe se a turma consegue indicar um versículo, explicar a ideia em linguagem própria e aplicar a verdade a uma situação concreta. Ao final do trimestre, proponha que cada aluno explique o evangelho em três frases a partir de uma passagem estudada.

NOTA SOBRE AS LEITURAS

As passagens aparecem integralmente nos intervalos indicados, em paráfrase editorial numerada. Compare a redação com a tradução bíblica adotada pela igreja durante a aula.

Referência doutrinária: Declaração Doutrinária da Convenção Batista Brasileira.

LIÇÃO 01 / PLANO DE 50 MINUTOS

A Escritura que nos conduz a Cristo

2 Timóteo 3.14–17

Antes da aula. Leia o capítulo inteiro e prepare um exemplo de versículo citado sem seu contexto.

05	**Quebra-gelo.** Use a abertura proposta na página seguinte.
10	**Leitura em classe.** Leia a passagem-base. Peça que os alunos localizem o trecho que esclarece o tema.
13	**Exposição e diálogo.** Mostre como os versículos 15 e 17 ligam fé em Cristo e boas obras.
12	**Atividade em grupo.** Siga as etapas da página seguinte e peça que cada grupo aponte o trecho que sustenta sua resposta.
10	**Revisão, oração e prática.** Use as perguntas da revista do aluno. Encerre com oração e combine a ação da semana.

RESPOSTAS ORIENTADORAS

1. Sabedoria para a salvação pela fé em Cristo.
2. Ensino, repreensão, correção e instrução na justiça.
3. Examine quem fala, para quem e como a frase se relaciona com o parágrafo.

Como verificar a aprendizagem. Cada aluno consegue propor uma aplicação apoiada no que leu.

Ensino em grupo

QUEBRA-GELO / 5 MIN

A frase sem contexto. Leia: “Deixe a porta aberta”. Peça duas interpretações possíveis. Revele a situação: alguém estava trazendo compras com as mãos ocupadas. Pergunte o que o contexto mudou e faça a ponte para a leitura de 2 Timóteo.

ATIVIDADE / 12 MIN

Mapa de 2 Timóteo

Objetivo. Identificar como o contexto sustenta uma aplicação bíblica.

Materiais. Bíblias ou o trecho da lição, papel e caneta. Pode ser feito oralmente.

01 Em trios, releiam 2 Timóteo 3.14–17. Localizem o que Timóteo deve fazer, o que a Escritura ensina e para que ela o prepara.

02 Escrevam uma frase de resposta a quem pergunta por que a Bíblia deve orientar uma decisão.

03 Cada trio leia a frase e indique o versículo que a sustenta.

COMO VERIFICAR A FIXAÇÃO

A turma distingue o que o texto diz de uma aplicação possível e relaciona Escritura, fé em Cristo e boas obras.

LIÇÃO 02 / PLANO DE 50 MINUTOS

O Deus que se revela

João 14.6–17

Antes da aula. Leia João 14 inteiro e tenha Deuteronômio 6.4 e Mateus 28.19 à mão.

05	**Quebra-gelo.** Use a abertura proposta na página seguinte.
10	**Leitura em classe.** Leia a passagem-base. Peça que os alunos localizem o trecho que esclarece o tema.
13	**Exposição e diálogo.** Peça que a classe identifique quem fala e quem age antes de apresentar a síntese doutrinária.
12	**Atividade em grupo.** Siga as etapas da página seguinte e peça que cada grupo aponte o trecho que sustenta sua resposta.
10	**Revisão, oração e prática.** Use as perguntas da revista do aluno. Encerre com oração e combine a ação da semana.

RESPOSTAS ORIENTADORAS

1. Filipe pede para ver o Pai. Jesus responde que quem o viu viu o Pai.
2. O Filho pede. O Pai dá. O Espírito é dado.
3. Um só Deus em essência, Pai, Filho e Espírito distintos como pessoas.

Como verificar a aprendizagem. A turma explica a unidade e a distinção apontando para o texto.

Ensino em grupo

QUEBRA-GELO / 5 MIN

Quem fala?. Escreva Pai, Filho e Espírito Santo no quadro. Leia João 14.16 e peça que a turma identifique quem pede, quem dá e quem é dado.

ATIVIDADE / 12 MIN

Três nomes, uma confissão

Objetivo. Explicar a unidade de Deus e a distinção entre Pai, Filho e Espírito Santo a partir do texto.

Materiais. Três cartões ou três colunas no quadro.

01 Distribua João 14.6–11 e 14.15–17 entre dois grupos. Cada grupo registra o que o texto afirma sobre Pai, Filho e Espírito.

02 Juntem as observações e leiam Deuteronômio 6.4. Formulem duas frases, uma sobre a unidade de Deus e outra sobre a distinção das pessoas.

03 Apresentem a resposta a alguém que pergunta se cristãos adoram três deuses, usando os textos e dispensando analogias.

COMO VERIFICAR A FIXAÇÃO

Os alunos formulam a confissão de um só Deus em três pessoas e conseguem apontar a base bíblica da distinção.

LIÇÃO 03 / PLANO DE 50 MINUTOS

Criados à imagem de Deus

Gênesis 1.26–31

Antes da aula. Pense em um exemplo concreto de exclusão por idade, saúde ou desempenho.

05	**Quebra-gelo.** Use a abertura proposta na página seguinte.
10	**Leitura em classe.** Leia a passagem-base. Peça que os alunos localizem o trecho que esclarece o tema.
13	**Exposição e diálogo.** Observe a sequência criar, abençoar e confiar uma tarefa.
12	**Atividade em grupo.** Siga as etapas da página seguinte e peça que cada grupo aponte o trecho que sustenta sua resposta.
10	**Revisão, oração e prática.** Use as perguntas da revista do aluno. Encerre com oração e combine a ação da semana.

RESPOSTAS ORIENTADORAS

1. À humanidade, homem e mulher.

2. Governar a criação de forma responsável diante de Deus.

3. Uma resposta possível é ouvir quem encontra barreiras e ajustar o acesso ou o acolhimento.

Como verificar a aprendizagem. A turma sustenta uma aplicação com Gênesis 1.27.

Ensino em grupo

QUEBRA-GELO / 5 MIN

O que dá valor a uma pessoa?. Apresente dois personagens fictícios, um que todos procuram por suas habilidades e outro que quase ninguém escuta. Pergunte que critério nossa sociedade costuma usar para valorizá-los.

ATIVIDADE / 12 MIN

Dignidade no cotidiano

Objetivo. Relacionar a imagem de Deus a uma ação concreta de inclusão.

Materiais. Cartões com situações fictícias: sala sem acesso, pessoa idosa ignorada e colega ridicularizado.

01 Em grupos, leiam Gênesis 1.26–31 e escolham uma situação. Identifiquem quem está perdendo espaço e por quê.

02 Redijam uma intervenção curta e respeitosa que reconheça a dignidade da pessoa e inclua a escuta de sua preferência.

03 Apresentem o versículo usado e uma mudança que a sala, a igreja ou a família poderia realizar.

COMO VERIFICAR A FIXAÇÃO

A turma fundamenta a dignidade na criação à imagem de Deus e propõe uma ação praticável.

LIÇÃO 04 / PLANO DE 50 MINUTOS

O pecado e seus efeitos

Gênesis 3.1–19

Antes da aula. Leia Gênesis 2.15–17 para comparar a palavra de Deus com a pergunta da serpente.

05	**Quebra-gelo.** Use a abertura proposta na página seguinte.
10	**Leitura em classe.** Leia a passagem-base. Peça que os alunos localizem o trecho que esclarece o tema.
13	**Exposição e diálogo.** Trabalhe com caso fictício. Ao comentar Gênesis 3.16, trate a dominação como parte da ruptura retratada.
12	**Atividade em grupo.** Siga as etapas da página seguinte e peça que cada grupo aponte o trecho que sustenta sua resposta.
10	**Revisão, oração e prática.** Use as perguntas da revista do aluno. Encerre com oração e combine a ação da semana.

RESPOSTAS ORIENTADORAS

1. A serpente questiona a ordem e contradiz a consequência.
2. Eles se escondem e apontam para outros ao responder.
3. Reconhecer a própria conduta e sua consequência, sem transferir a culpa.

Como verificar a aprendizagem. A turma distingue consequência, confissão e reparação.

Ensino em grupo

QUEBRA-GELO / 5 MIN

Da escolha à desculpa. Leia um caso fictício: alguém promete ajudar, desiste para obter vantagem e depois culpa a pressão do grupo. Peça que a turma diferencie a escolha da justificativa, sem relatos pessoais.

ATIVIDADE / 12 MIN

Escolha, consequência e responsabilidade

Objetivo. Distinguir tentação, escolha e consequência e propor reparação.

Materiais. Quadro com três colunas ou uma folha por grupo.

01 Distribua Gênesis 3.1–7, 3.8–13 e 3.14–19. Os grupos registram, respectivamente, a tentação e escolha, as reações e as consequências.

02 Reúnam as colunas e comparem o uso da linguagem no relato com o caso fictício inicial.

03 Proponham como o personagem poderia reconhecer sua parte e reparar o dano, quando possível.

COMO VERIFICAR A FIXAÇÃO

Os alunos diferenciam tentação, desobediência e consequência e formulam uma resposta que assume responsabilidade.

LIÇÃO 05 / PLANO DE 50 MINUTOS

Jesus Cristo, Filho e Salvador

João 1.1–18

Antes da aula. Leia o prólogo completo e marque as ocorrências de Palavra, luz, testemunho e receber.

05	**Quebra-gelo.** Use a abertura proposta na página seguinte.
10	**Leitura em classe.** Leia a passagem-base. Peça que os alunos localizem o trecho que esclarece o tema.
13	**Exposição e diálogo.** Compare João 1.1 e 1.14. Use a afirmação batista de que Jesus é verdadeiro Deus e verdadeiro homem.
12	**Atividade em grupo.** Siga as etapas da página seguinte e peça que cada grupo aponte o trecho que sustenta sua resposta.
10	**Revisão, oração e prática.** Use as perguntas da revista do aluno. Encerre com oração e combine a ação da semana.

RESPOSTAS ORIENTADORAS

1. A Palavra existia no princípio, estava com Deus e era Deus.
2. O Filho eterno assumiu humanidade real e habitou entre nós.
3. Recebem o direito de se tornar filhos de Deus, pela fé em seu nome.

Como verificar a aprendizagem. O aluno explica a encarnação apoiado em João 1.1 e 1.14.

Ensino em grupo

QUEBRA-GELO / 5 MIN

A primeira impressão. Leia em cartões: “mestre”, “Filho”, “Palavra” e “Salvador”. Pergunte quais termos as pessoas mais usam para falar de Jesus e o que cada um sugere.

ATIVIDADE / 12 MIN

Quem João diz que Jesus é?

Objetivo. Explicar a unidade entre divindade e humanidade de Jesus.

Materiais. Bíblias e três cartões contendo João 1.1–3, 1.9–14 e 1.15–18.

01 Cada grupo recebe um trecho, escolhe a afirmação central sobre Jesus e lê o versículo em voz alta.

02 Unam as descobertas numa resposta de duas frases a quem admira Jesus apenas como mestre.

03 Peçam a outro grupo que confira se a resposta traz elementos da divindade e da humanidade de Jesus.

COMO VERIFICAR A FIXAÇÃO

A turma consegue explicar a encarnação com apoio em João 1.1 e 1.14 e descrever a relação entre o Filho e o Pai.

LIÇÃO 06 / PLANO DE 50 MINUTOS

A cruz e a reconciliação

Romanos 5.1–11

Antes da aula. Releia Romanos 4.23–25 e diferencie paz com Deus de uma sensação de calma.

05	**Quebra-gelo.** Use a abertura proposta na página seguinte.
10	**Leitura em classe.** Leia a passagem-base. Peça que os alunos localizem o trecho que esclarece o tema.
13	**Exposição e diálogo.** Explique justificação como a declaração de justiça que Deus dá a quem crê em Cristo e reconciliação como a restauração da relação com Deus.
12	**Atividade em grupo.** Siga as etapas da página seguinte e peça que cada grupo aponte o trecho que sustenta sua resposta.
10	**Revisão, oração e prática.** Use as perguntas da revista do aluno. Encerre com oração e combine a ação da semana.

RESPOSTAS ORIENTADORAS

1. Por meio de nosso Senhor Jesus Cristo.
2. Quando ainda éramos pecadores.
3. A graça e a esperança permanecem, e a pessoa pode orar e pedir apoio.

Como verificar a aprendizagem. O aluno explica em termos simples o vínculo entre cruz, fé e reconciliação.

Ensino em grupo

QUEBRA-GELO / 5 MIN

O que mudou na relação?. Apresente dois amigos fictícios que voltaram a conversar depois de uma ofensa. Pergunte o que permite distinguir alívio emocional de uma relação restaurada.

ATIVIDADE / 12 MIN

Da ruptura à paz

Objetivo. Relacionar a cruz à reconciliação e à esperança.

Materiais. Quadro ou quatro folhas com os títulos ruptura, iniciativa, reconciliação e esperança.

01 Em grupos, leiam Romanos 5.1–11 e associem cada título a um versículo.

02 Montem uma explicação breve para a pergunta: se Deus ama, por que a cruz importa?

03 Compartilhem a explicação e indiquem onde Paulo situa a iniciativa de Deus.

COMO VERIFICAR A FIXAÇÃO

A turma explica como a morte de Cristo fundamenta a reconciliação e como isso sustenta a esperança.

LIÇÃO 07 / PLANO DE 50 MINUTOS

Cristo ressuscitou

1 Coríntios 15.1–11

Antes da aula. Leia também 1 Coríntios 15.12–20 e relacione a discussão do capítulo ao texto-base.

05	**Quebra-gelo.** Use a abertura proposta na página seguinte.
10	**Leitura em classe.** Leia a passagem-base. Peça que os alunos localizem o trecho que esclarece o tema.
13	**Exposição e diálogo.** Separe no quadro os acontecimentos relatados, as testemunhas citadas e a resposta da igreja.
12	**Atividade em grupo.** Siga as etapas da página seguinte e peça que cada grupo aponte o trecho que sustenta sua resposta.
10	**Revisão, oração e prática.** Use as perguntas da revista do aluno. Encerre com oração e combine a ação da semana.

RESPOSTAS ORIENTADORAS

1. Cristo morreu pelos pecados, foi sepultado e ressuscitou ao terceiro dia.
2. Cefas, os Doze, mais de quinhentos irmãos, Tiago, os apóstolos e Paulo.
3. A graça alcançou um perseguidor e sustentou seu serviço.

Como verificar a aprendizagem. A turma diferencia acontecimento proclamado, testemunho e aplicação.

Ensino em grupo

QUEBRA-GELO / 5 MIN

Notícia ou efeito?. Leia as frases “Um médico encontrou um tratamento” e “Uma pessoa recobrou a esperança”. Pergunte qual descreve um acontecimento e qual descreve um efeito.

ATIVIDADE / 12 MIN

O evangelho e suas testemunhas

Objetivo. Distinguir o acontecimento anunciado de seu efeito na vida da igreja.

Materiais. Cartões ou quadro com três colunas: anúncio, testemunhas e resposta.

01 Em grupos, leiam 1 Coríntios 15.1–11 e distribuam as informações nas três colunas.

02 Formulem uma resposta à pergunta: o que Paulo anuncia como acontecimento e a quem ele diz que Jesus apareceu?

03 Expliquem, em 30 segundos, por que uma imagem de recomeço descreve apenas parte da mensagem.

COMO VERIFICAR A FIXAÇÃO

Os alunos distinguem o que Paulo proclama, as testemunhas que cita e a fé da igreja.

LIÇÃO 08 / PLANO DE 50 MINUTOS

A graça recebida pela fé

Efésios 2.1–10

Antes da aula. Leia Efésios 2 inteiro. Prepare um exemplo que distinga origem e consequência.

05	**Quebra-gelo.** Use a abertura proposta na página seguinte.
10	**Leitura em classe.** Leia a passagem-base. Peça que os alunos localizem o trecho que esclarece o tema.
13	**Exposição e diálogo.** Peça ao grupo que marque o que Deus faz e o que se espera da vida transformada.
12	**Atividade em grupo.** Siga as etapas da página seguinte e peça que cada grupo aponte o trecho que sustenta sua resposta.
10	**Revisão, oração e prática.** Use as perguntas da revista do aluno. Encerre com oração e combine a ação da semana.

RESPOSTAS ORIENTADORAS

1. A iniciativa misericordiosa de Deus interrompe a condição descrita.

2. A salvação é recebida pela fé. As boas obras decorrem da nova vida.

3. A pessoa pode servir sem usar a tarefa para obter aceitação ou reconhecimento.

Como verificar a aprendizagem. Cada aluno explica a sequência graça, fé e obras a partir do texto.

Ensino em grupo

QUEBRA-GELO / 5 MIN

O presente e a resposta. Conte que uma pessoa recebeu ajuda que não podia pagar e depois decidiu ajudar outra. Pergunte em que momento aparece a gratidão.

ATIVIDADE / 12 MIN

A ordem da graça

Objetivo. Explicar por que as boas obras decorrem da graça recebida pela fé.

Materiais. Quatro cartões: necessidade, graça, fé e boas obras.

01 Em duplas, ordenem os cartões conforme Efésios 2.1–10 e associem cada um a um trecho.

02 Respondam à pergunta: se somos salvos pela graça, por que fazer o bem?

03 Cada dupla complete a resposta com um exemplo de serviço feito por gratidão.

COMO VERIFICAR A FIXAÇÃO

A turma explica o lugar da graça, da fé e das boas obras com apoio em Efésios 2.8–10.

LIÇÃO 09 / PLANO DE 50 MINUTOS

O Espírito Santo e a nova vida

Gálatas 5.16–26

Antes da aula. Leia Gálatas 5.13–26 e prepare um exemplo de conflito cotidiano.

05	**Quebra-gelo.** Use a abertura proposta na página seguinte.
10	**Leitura em classe.** Leia a passagem-base. Peça que os alunos localizem o trecho que esclarece o tema.
13	**Exposição e diálogo.** Relacione as duas listas ao amor ao próximo. Evite transformar o exercício em avaliação pública de pessoas.
12	**Atividade em grupo.** Siga as etapas da página seguinte e peça que cada grupo aponte o trecho que sustenta sua resposta.
10	**Revisão, oração e prática.** Use as perguntas da revista do aluno. Encerre com oração e combine a ação da semana.

RESPOSTAS ORIENTADORAS

1. Inimizades, brigas, ciúmes, rivalidades e divisões, entre outras.

2. O Espírito forma um caráter que pode ser percebido nas atitudes.

3. Uma resposta possível é ouvir até o fim e rever uma palavra ofensiva antes de enviá-la.

Como verificar a aprendizagem. Cada aluno identifica uma situação e uma atitude concreta ligada à passagem.

Ensino em grupo

QUEBRA-GELO / 5 MIN

Uma resposta sob pressão. Leia a situação: alguém é contrariado em um grupo de mensagens e quer responder na hora. Peça à turma duas maneiras de responder.

ATIVIDADE / 12 MIN

O fruto diante do conflito

Objetivo. Escolher uma atitude que expresse o fruto do Espírito em situação de conflito.

Materiais. Casos fictícios envolvendo uma mensagem áspera, inveja ou disputa por reconhecimento.

01 Cada grupo lê Gálatas 5.16–26 e escolhe um caso. Identifique o comportamento em conflito com o texto.

02 Redijam uma resposta que demonstre uma característica do fruto do Espírito.

03 Apresentem a resposta e indiquem o que mudaria na relação se ela fosse praticada.

COMO VERIFICAR A FIXAÇÃO

A turma liga uma característica do fruto a uma atitude observável sem avaliar a espiritualidade de colegas.

LIÇÃO 10 / PLANO DE 50 MINUTOS

A igreja e a comunhão

Atos 2.42–47

Antes da aula. Leia Atos 2.37–47 para situar a origem da comunidade.

05	**Quebra-gelo.** Use a abertura proposta na página seguinte.
10	**Leitura em classe.** Leia a passagem-base. Peça que os alunos localizem o trecho que esclarece o tema.
13	**Exposição e diálogo.** Ouça pessoas com limitações de participação e inclua alternativas de acompanhamento.
12	**Atividade em grupo.** Siga as etapas da página seguinte e peça que cada grupo aponte o trecho que sustenta sua resposta.
10	**Revisão, oração e prática.** Use as perguntas da revista do aluno. Encerre com oração e combine a ação da semana.

RESPOSTAS ORIENTADORAS

1. Ensino dos apóstolos, comunhão, partir do pão e orações.

2. A distribuição atendia à necessidade de cada pessoa.

3. Uma proposta possível é acompanhar um pedido de oração e combinar retorno.

Como verificar a aprendizagem. A classe define uma ação, um responsável e um modo respeitoso de acompanhar.

Ensino em grupo

QUEBRA-GELO / 5 MIN

Quem sentiria falta?. Imagine uma pessoa recém-chegada que desaparece após dois encontros. Pergunte o que uma comunidade atenta poderia fazer.

ATIVIDADE / 12 MIN

Um plano de cuidado mútuo

Objetivo. Transformar uma prática da comunhão em ação de cuidado.

Materiais. Bíblias e uma folha por grupo.

01 Localizem em Atos 2.42–47 as práticas da comunidade. Escolham uma que possa orientar a resposta à situação fictícia.

02 Elaborem uma ação simples, indiquem quem a faria e combinem uma forma discreta de acompanhar o resultado.

03 Apresentem o plano e expliquem como ouviriam primeiro a pessoa que desejam acolher.

COMO VERIFICAR A FIXAÇÃO

A turma relaciona uma prática bíblica a um cuidado possível e identifica quem pode acompanhá-lo.

LIÇÃO 11 / PLANO DE 50 MINUTOS

Batismo e Ceia do Senhor

Romanos 6.3–4 e 1 Coríntios 11.23–26

Antes da aula. Confira a declaração doutrinária e as orientações da Semeadores sobre as ordenanças.

05	**Quebra-gelo.** Use a abertura proposta na página seguinte.
10	**Leitura em classe.** Leia a passagem-base. Peça que os alunos localizem o trecho que esclarece o tema.
13	**Exposição e diálogo.** Mostre o contexto do batismo na nova vida e o da Ceia na comunhão. A celebração segue a orientação pastoral da igreja.
12	**Atividade em grupo.** Siga as etapas da página seguinte e peça que cada grupo aponte o trecho que sustenta sua resposta.
10	**Revisão, oração e prática.** Use as perguntas da revista do aluno. Encerre com oração e combine a ação da semana.

RESPOSTAS ORIENTADORAS

1. Morte, sepultamento e nova vida com Cristo.

2. A morte de Cristo, até que ele venha.

3. Uma aplicação é examinar e corrigir práticas que envergonham ou excluem irmãos.

Como verificar a aprendizagem. O aluno distingue as duas ordenanças e seu vínculo com a graça.

Ensino em grupo

QUEBRA-GELO / 5 MIN

O que um gesto comunica?. Pensem no que um aperto de mão comunica em diferentes contextos. Faça a ponte para os gestos que Jesus entregou à igreja.

ATIVIDADE / 12 MIN

Duas ordenanças, um evangelho

Objetivo. Comparar o significado do batismo e da Ceia segundo a compreensão batista.

Materiais. Quadro com duas colunas ou uma folha dobrada ao meio.

01 Um grupo lê Romanos 6.3–4 e outro lê 1 Coríntios 11.23–26. Cada um registra a ação e o que ela anuncia.

02 Troquem os registros e formulem uma explicação simples do batismo e da Ceia na compreensão batista.

03 Respondam como ambas apontam para a graça de Cristo. Conduza eventuais dúvidas sobre participação à liderança pastoral.

COMO VERIFICAR A FIXAÇÃO

Os alunos explicam cada ordenança em uma frase e a vinculam à morte e à obra de Cristo.

LIÇÃO 12 / PLANO DE 50 MINUTOS

A missão e a esperança da volta de Cristo

Mateus 28.16–20 e 1 Tessalonicenses 4.13–18

Antes da aula. Leia os dois textos completos e separe um momento de síntese do trimestre.

05	**Quebra-gelo.** Use a abertura proposta na página seguinte.
10	**Leitura em classe.** Leia a passagem-base. Peça que os alunos localizem o trecho que esclarece o tema.
13	**Exposição e diálogo.** Use Mateus para tratar do envio e 1 Tessalonicenses para tratar do consolo. Em caso de luto recente, acolha sem pedir relato pessoal.
12	**Atividade em grupo.** Siga as etapas da página seguinte e peça que cada grupo aponte o trecho que sustenta sua resposta.
10	**Revisão, oração e prática.** Use as perguntas da revista do aluno. Encerre com oração e combine a ação da semana.

RESPOSTAS ORIENTADORAS

1. Fazer discípulos, batizar e ensinar a guardar o que Jesus ordenou.

2. A morte e a ressurreição de Jesus fundamentam a esperança de ressuscitar e permanecer com o Senhor.

3. Efésios 2.8–10 ou 1 Coríntios 15.3–4 são exemplos. Peça que o aluno justifique a escolha.

Como verificar a aprendizagem. Cada aluno consegue explicar o evangelho com uma passagem e propor um gesto concreto de testemunho ou consolo.

Ensino em grupo

QUEBRA-GELO / 5 MIN

Convidar sem pressionar. Em duplas, cada pessoa tem 20 segundos para convidar a outra a uma atividade de que gosta. Pergunte o que tornou o convite claro e respeitoso.

ATIVIDADE / 12 MIN

Apresentar a esperança com mansidão

Objetivo. Aplicar o evangelho a uma conversa de testemunho ou consolo.

Materiais. Bíblias e cartões com duas situações fictícias: alguém curioso sobre Jesus e alguém precisando de consolo.

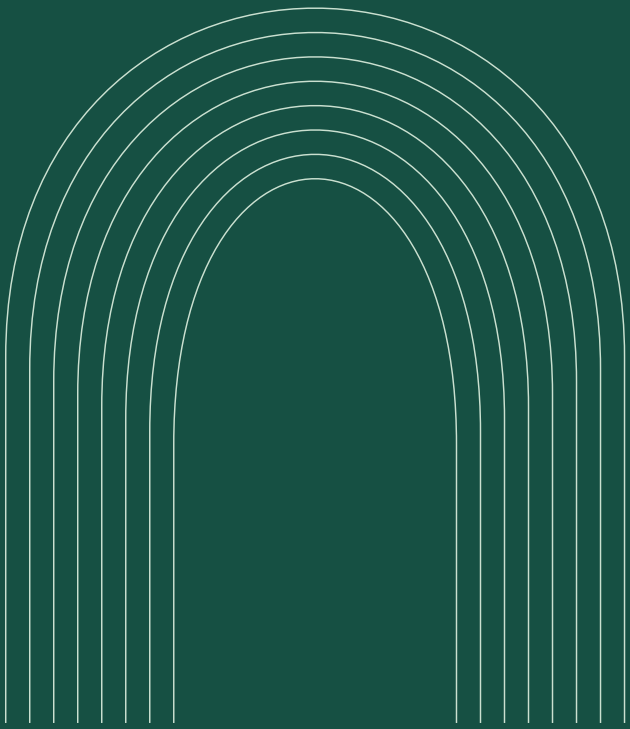
01 Divida a sala entre Mateus 28.16–20 e 1 Tessalonicenses 4.13–18. Cada grupo identifica o propósito da passagem.

02 Preparem duas frases adequadas à sua situação. Façam um convite respeitoso ou ofereçam uma palavra de consolo sem previsões ou pressão.

03 Encerrem escolhendo uma passagem do trimestre para explicar o evangelho em três frases. Relatos pessoais de perda são opcionais.

COMO VERIFICAR A FIXAÇÃO

A turma diferencia testemunho e consolo, aponta a passagem de apoio e apresenta o evangelho com clareza e respeito.



ESCOLA BÍBLICA DOMINICAL

Igreja Batista Semeadores

Pastor Rogério Vasconcellos

REVISTA 01 / A PALAVRA QUE FORMA